

教育部高等学校文化素质教育指导委员会

2014 全国批判性思维教师培训通知

目前我国批判性思维教学正在快速发展，对于师资也提出了更高的要求。批判性思维教学与通常知识传授型教学不同，有自身的方式和特点。为引入先进的教学理念、内容和方式，教育部高等学校文化素质教育指导委员会批判性思维和创新教育分指导委员会（筹）与北京大学元培学院以及北京大学哲学系逻辑、语言与认知研究中心决定面向国内高校教师联合举办 2014 全国批判性思维教师培训班。具体安排如下：

一、培训时间：2014 年 7 月 24 至 29 日，共 6 天。（继“第四届全国批判性思维教学研讨会”之后，该会议详情见会议预备通知）

二、培训内容及日程：见附件

三、费用：免收培训费，旅费和住宿费自理。

四、住宿安排：北京大学中关新园；单人间 358 元/天，标准间 568 元/天。

五、培训班人数：30 人

六、报名方式与录取

4 月 20 日前将申请表用电子邮件同时发给以下两位联系人：

1、北京大学哲学系逻辑、语言与认知研究中心

联系人聂众乐：邮箱 niezhongle@gmail.com，电话 15110081994

2、批判性思维和创新教育分指导委员会（筹）秘书处

联系人刘玉：邮箱 liuyu@hust.edu.cn，电话 15327196744

因名额有限，拟根据申请条件选择录取，敬请谅解。我们将于 5 月 1 日前通知您是否录取。

教育部高等学校文化素质教育指导委员会
批判性思维和创新教育分指导委员会（筹）
北京大学元培学院
北京大学哲学系逻辑、语言与认知研究中心
2014 年 3 月 1 日



2014 全国批判性思维教师培训班申请表

2014 年 7 月 24 日—7 月 29 日

一、基本信息与住宿要求

姓名		性别		年龄	
手机		单位/住宅电话 (不必须)			
E-mail					
工作单位 (含院系)				职称/职务	
通讯地址				邮编	
主讲课程					
住宿要求	自行解决				
	需要安排	单人间			
		标准间合住			
	单人标准间均可				
住宿时间	入住时间		退房时间		
备注					
说明	(1) 如果参加批判性思维教学研讨会请注明。 (2) 因房源等问题, 住宿要求实现上可能有困难, 会有调整, 敬请谅解。				

二、主要教学经历与申请理由

(申请理由包括对批判性思维的了解, 参加培训班的理由, 对本届培训的期待, 以及未来的计划等。对因名额有限, 此项陈述将作为录取时的参考条件。)

[附件]

2014 全国批判性思维教师培训班 培训内容和日程安排

主持人：刘壮虎（北京大学哲学系教授）

主讲教师（以姓名拼音为序）：

董毓（华中科技大学）、谷振诣（中国青年政治学院）、刘壮虎（北京大学）、
邢滔滔（北京大学）、朱素梅（中国政法大学）、郭伟文（汕头大学）等

培训时间：2014 年 7 月 24 日至 7 月 29 日。共 6 天。具体内容如下：

第一天

第一讲：批判性思维的实质

1. 批判性思维研习班目标和大纲
2. 为什么要批判性思维
3. 批判性思维的习性和技能
4. 批判性思维教学法：正反正写作

第二讲：批判性思维教师和教学法

1. 如何进行批判性思维教育
2. 批判性思维教师的新形象
3. 问题导向的批判性思维综合教学法
4. 苏格拉底方法（1）

第二天

第三讲：批判性阅读和论证分析

1. 批判性阅读的方法
2. 问题的判定和论证分析
3. 图尔明论证模型
4. 批判性写作

第四讲：清晰和具体的思考

1. 概念的意义分析
2. 语境决定意义和原则
3. JIT 教学法
4. 批判性思维教学设计范例

第三天

第五讲：真实准确的思考

1. 判断观察和证据质量的根据和标准
2. 合理怀疑的依据
3. 教学方法：从分析中心问题入手

4. P2P 教学法

第六讲：推理：相关和充足的思考

1. 相关性
2. 演绎推理及其评估
3. 归纳推理及其评估
4. 教学方法：互动三步曲
5. 课堂的流程设计及其原则

第四天

第七讲：争取最佳的思考：假说和科学方法

1. 如何构造因果假说
2. 假说、因果模型和证据
3. 科学方法：科学中的推理
4. 假说的判断，最佳解释推理

第八讲：深入思考：挖掘隐含基础

1. 如何寻找和评估隐含假设
2. 隐含假设在科学中的广泛存在和作用
3. 教学方法：苏格拉底方法（2）
4. 教师课堂提问的方法

第五和第六天

第九讲：全面思考：开发和竞争

1. 批判性思维鼓励和依靠创新思维
2. 假想推理和论辩
3. 构造新的观点、解释和论证：要素的变换和综合
4. 教学方法：主持小组讨论、审议、辩论和研究活动
5. 促进实践、思考和反省的综合考核方式
6. 批判性思维教学设计指南

第十讲：课程实践和评价

1. 交换正反正作业，并评判（写出评判标准）
2. 学生考核范例演示或模拟考核
3. 专题讲座
4. 研习班教师经验交流